

Рабочая тетрадь как средство развития познавательной самостоятельности у учащихся начальных классов

Тельминова О.А., учитель начальных классов
МАОУ СОШ №5 города Тюмени

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования, включающие **готовность и способность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию.**

Проблема формирования «самостоятельности», «познавательной самостоятельности» не нова. Основоположником теории воспитания самостоятельности в России можно считать – К.Д. Ушинского, определяющего самостоятельность, как качество личности, состоящее, главным образом, в самостоятельности мышления и формирующееся в процессе самостоятельной деятельности учащегося под руководством учителя.

Но заказ государства и образовательный стандарт образования внесли коррективы в «портрет выпускника школы» и поэтому понятие **познавательная самостоятельность** в наши дни приходится рассматривать шире, как свойство личности, характеризующееся умением учащихся без посторонней помощи добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике знания, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь собственные суждения, контролировать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.

Тогда возникает вопрос: «Как или с помощью чего можно обеспечить развитие познавательной самостоятельности в младшем школьном возрасте?» На этот вопрос отвечают сами авторы учебно-методических комплектов современных систем образования: «Рабочая тетрадь как учебное пособие на печатной основе способствует самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Рабочие тетради позволяют в существенной степени повысить эффективность обучения учащихся и добиться необходимых результатов реализации ФГОС».

Анализ личной практики применения выпускаемых рабочих тетрадей, отзывы родителей и коллег о печатных рабочих тетрадях позволили выделить положительные и отрицательные стороны методических пособий. Печатные пособия улучшают учебный процесс: помогают сэкономить время ученика на уроке и при выполнении домашнего задания, так как не заставляют переписывать материал, а побуждают внести ответ в строго отведенное место на странице; способствуют углублению знаний ученика, так как содержат в себе дополнительный материал, не вошедший в учебник; дают возможность закрепить полученные на уроке знания, учат критически мыслить и самостоятельно ставить образовательные цели; позволяют ученику методично готовиться к итоговым проверочным работам, а учителю — качественно и объективно проверять уровень подготовки школьника; включают в себя упражнения для самостоятельной работы; НО не учитывают индивидуальные особенности детей класса, только отдельные задания носят повышенный уровень сложности «задания под звездочкой»; родительское сообщество с настороженностью относится к дорогостоящему одноразовому виду типографской продукции, а школа не может

предоставить ученикам рабочие тетради в пользование как учебники, так как методическое пособие активно заполненное рисунками и выполненными заданиями одним ребёнком, не может быть повторно использовано другими участниками учебного процесса.

Однако данные статистики Российской академии образования свидетельствуют о том, что школы России перестали использовать в своей работе рабочие тетради по предметам. К сожалению, исключение рабочей тетради из учебного процесса нарушает целостность УМК и ставит под угрозу достижение поставленных в образовательной программе целей. Данные аспекты побудили меня на разработку авторских рабочих тетрадей, которые будут являться средством развития познавательной самостоятельности младших школьников, ориентированы на учёт индивидуальных особенностей обучающихся моего класса и нацелены на обеспечение сценария моего урока.

Структура данных рабочих тетрадей соответствует основным этапам современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и отражает разработанный учителем его сценарий. При составлении рабочих тетрадей учитываются дидактические принципы обучения: научности обучения; связи обучения с жизнью; доступности; сознательности и активности учащихся; наглядности обучения, их содержание связано с материалом учебника, тетради содержат дополнительную информацию по теме учебника. В авторскую рабочую тетрадь закладываются активные и интерактивные методы обучения, при которых ученик выступает как равноправный участник урока и осуществляет взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом. Применяются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. Методическое пособие призвано поддерживать мотивацию и интерес обучающихся на всех этапах урока. С этой целью закладываются познавательные и социальные методы мотивации учащихся. При разработке рабочей тетради подбираются задания для самостоятельной работы, которые требуют умственного напряжения, актуализации знаний и умений, необходимых в познавательной деятельности. Поэтому обязательным условием при планировании таких заданий является индивидуализация заданий, а именно их посильность, учёт меры сложности для каждого ребёнка или группы детей, имеющих почти одинаковый уровень развития, для этого применяется использование многоуровневых заданий. Для объективной оценки результатов деятельности обучающегося в рабочей тетради применяются разные формы оценки результатов деятельности обучающихся, а именно самооценка, взаимооценка, оценка руководителем группы и оценка учителем.

Так, авторская рабочая тетрадь позволяет учителю:

1. Составить для мотивации учащихся на учебную деятельность красочно оформленный ребус, отгадывая который ребята включаются в работу и определяют тему урока. А использование приёма «Удивление» через знакомство с интересным фактом о слове-отгадке побуждает детей продолжить знакомиться с изучаемой темой.

2. Разместить для самостоятельной оценки знаний ученика по изучаемой теме таблицу «Знаю. Хочу узнать. Умею». Такой прием позволит обучающимся не только самостоятельно быстро заполнить, но и сразу же выявить для себя личное незнание по изучаемой теме.

3. Продумать задание для осмысливания и первичного усвоения изучаемого материала. Например, приём «Домысливание» побуждает ученика не только самостоятельно изучить содержание текста учебника и иллюстрации, но и без посторонней помощи составить определение, предварительно выбрав для себя уровень сложности.

4. Спланировать в соответствии со сценарием урока и реализацией метода проблемного обучения в авторскую тетрадь использование приёма «Лови ошибку». Для этого в тетради необходимо предусмотреть задание, которое побуждает ученика к осмысленному самостоятельному чтению дополнительного к учебнику текста, сопоставлению прочитанного материала с иллюстрацией и нахождению несоответствия.

5. Применить приём «Реставратор», который позволяет дать в задании текст в неполном объёме. Ученик должен восстановить данный текст, опираясь на знание изученного материала. Это позволит установить осознанность изучаемого материала и выявить пробелы учащихся в осмыслении изученной информации.

6. Оформить задание с использованием приёма «Коротко и по существу», которое предполагает не просто чтение учеником текста, но и без посторонней помощи формулировку краткого содержания правила в виде телеграммы. Это позволит продолжить формировать умение учащихся обобщать материал.

7. Предусмотреть вариативные домашние задания, которые ученик может выбрать для себя. Первое задание ориентировано для применения на практике в домашних условиях, предусмотрев ссылку на видео источник. Второе задание поможет оценить владение предметными результатами по данной теме при подготовке к проверочной работе, ВПР или олимпиадным заданиям по дисциплине. Для удобства ребёнка тестовые вопросы с ответами в виде подсказки-перевертыша имеются в печатном виде на странице рабочей тетради или размещены по ссылке. Третье задание вносит элементы новизны, творчества в деятельность обучающихся и направлено на изготовление рисунка, модели, буклета, памятки по изученной теме урока.

Таким образом, учащимся предлагаются задания разного уровня. Это способствует мотивации учащихся, стремящихся реализовать себя в разных видах деятельности, по своему выбору. Также можно считать, что дифференциация заданий является одним из способов личностно-ориентированного обучения детей.

Обобщая опыт внедрения авторских рабочих тетрадей, направленных на развитие познавательной самостоятельности, можно сделать вывод, что они помогают решать сразу несколько важных задач образовательного процесса:

- Мотивируют на изучение материала урока.
- Помогают концентрировать внимание ученика на изучаемой теме.
- Позволяют ученику самостоятельно без помощи взрослого добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике информацию по теме урока.
- Учитывают индивидуальные особенности учащихся.
- Позволяют использовать на всех этапах урока в соответствии с его сценарием.
- Способствуют последовательному закреплению изученного материала.
- Побуждают контролировать и объективно оценивать результаты своей деятельности на разных этапах урока.

Однако, практика внедрения авторских тетрадей показывает, что есть и сложности в их разработке:

- Иногда дети могут воспринимать многоуровневые задания как задачи «для отстающих», «для середнячков» и «для умных», что может отбить желание обучаться у учеников. Поэтому приходится уделять время на объяснение дифференциации заданий, а также использовать разноуровневые задания не на каждом этапе урока или выделять не три, а два уровня сложности;

- Временные затраты для составления подобных методических пособий велики. Основная часть УМК содержит материал для использования в основном на этапах: самостоятельной работы с проверкой по эталону и включения в систему знаний и повторения. Имеющиеся пособия не распределяют все задания на три уровня, а только отдельные задания дают «под звездочкой», то есть повышенного уровня сложности, поэтому учителю приходится самостоятельно разрабатывать разноуровневые задания. Причём опубликованный методический материал мало ориентирован на развитие познавательной самостоятельности. Поэтому для реализации сценария урока учителю приходится самостоятельно продумывать не просто задания для использования тетради на каждом этапе урока, а именно такие, которые будут способствовать развитию познавательной самостоятельности младших школьников.