

Технология профессионально-личностного роста

Тельминова О.А., МАОУ СОШ №5 города Тюмени,
учитель начальных классов

Данный материал подготовлен на личном опыте профессионального становления.

В начале статьи рассмотрим основные понятия. Что такое технология?

Под «технологией» мы понимаем описание процесса, совокупность содержания и средств для достижения планируемых результатов.

А «профессионально-личностный рост» нами понимается, как самостоятельное развитие своих профессионально-личностных качеств, которые позволяют расширить знания в рамках профессиональной области, приобрести новые умения и навыки, реализовать творческий подход к решению профессиональных задач, повысить эффективность обмена опытом с единомышленниками и коллегами. Что в конечном счете позволит сформировать профессиональное портфолио, которое необходимо педагогу для получения квалификационной категории, которая и является **ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ профессионально-личностного роста педагога.**

Каковы же пути профессионально-личностного роста?

Это прежде всего «Наставничество».

Где средством профессионально-личностного роста является:

- изучение наставляемым профессионального опыта наставника;
- посещение и анализ его уроков наставника для формирования педагогических компетенций, таких как:
 - «Педагогическая компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности».
 - «...в области мотивации учебной деятельности».
 - «... в области обеспечения информационной основы деятельности».
 - «...в области организации учебной деятельности».

Именно уровень этих компетенций указывается в экспертном заключении аттестуемого педагога на первую или высшую квалификационные категории.

Способами же достижения профессионально-личностного роста является демонстрация приобретенных компетенций в рамках, проведенных наставляемым занятий и участие его во внутришкольных мероприятиях.

Могу сказать, что именно такой путь наставляемого мною был пройден в рамках наставничества в школе №7 города Тюмени.

Следующий путь профессионально-личностного роста — это «Обобщение и распространение опыта работы».

Где средством профессионально-личностного роста является использование опыта коллег в рамках своей профессиональной деятельности. А способ достижения – это прохождение аттестации на первую квалификационную категорию. Мною был обобщен опыт работы педагогов

методики преподавания изобразительного искусства, что позволило мне качественно осуществлять преподавание декоративно-прикладного искусства на специальности «Изобразительное искусство и черчение» в Тюменском педагогическом колледже. Распространение опыта работы я осуществляла в рамках выступлений на заседаниях кафедры преподавания Изобразительного искусства, в рамках участия на межрегиональных научно-практических конференциях, в рамках проведения мастер-классов для слушателей областных курсов повышения квалификации в ТОГИРРО и подготовкой студентов к творческим конкурсам и выставкам. Основанием этого явилось получение мною первой квалификационной категории.

Третий путь профессионально-личностного роста — это «Распространение опыта работы и самообразование».

Где средством профессионально-личностного роста является проведение открытых уроков и мастер-классов, участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, публикация статей, подготовка обучающихся к мероприятиям различного уровня и профессиональное саморазвитие. А способ достижения профессионально-личностного роста — это прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию. Участие в вышеперечисленных мероприятиях, самообразование в рамках обучения в аспирантуре, получение Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ явилось основанием получения мною высшей квалификационной категории.

Считаю, что дальнейший профессионально-личностный рост педагога заключается в систематической работе по модели 3С:

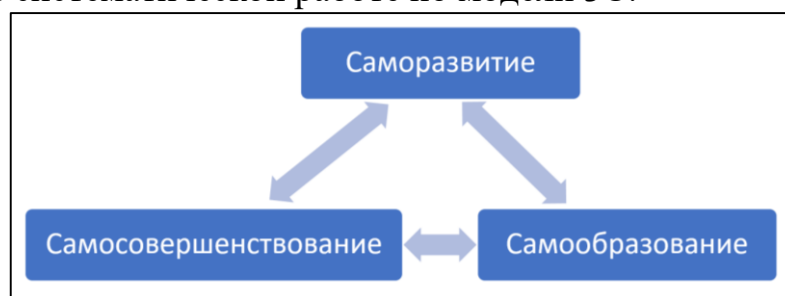


Рис. 1 - Модель 3С

А средствами дальнейшего роста для меня является:

- систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта в форме регулярных мастер-классов;
- проведение занятий на областных курсах повышения квалификации, руководство учебной практикой по формированию общих и профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов;
- размещение в открытом доступе методических разработок не только внеклассных занятий и уроков, но и пособий, которые прошли экспертную оценку и отражают отдельные элементы методической системы учителя;
- увеличение количества и повышение качества участия учащихся в статусных конкурсах интеллектуальной и творческой направленности,

олимпиадах и научно-практических конференциях;

- регулярное прохождение профессионального тестирования на предмет непредвзятой оценки уровня знаний и компетенций, которые соответствуют требованиям сегодняшнего дня;
- неформальное образование через активное участие в работе предметных ассоциаций и деятельность в качестве эксперта.

Моё участие в вышеперечисленных мероприятиях явилось основанием для получения гранта в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 2022 года.

В завершении важно добавить, что для достижения учителем желаемого результата профессионально-личностного роста необходимо учитывать характеристику деятельности.

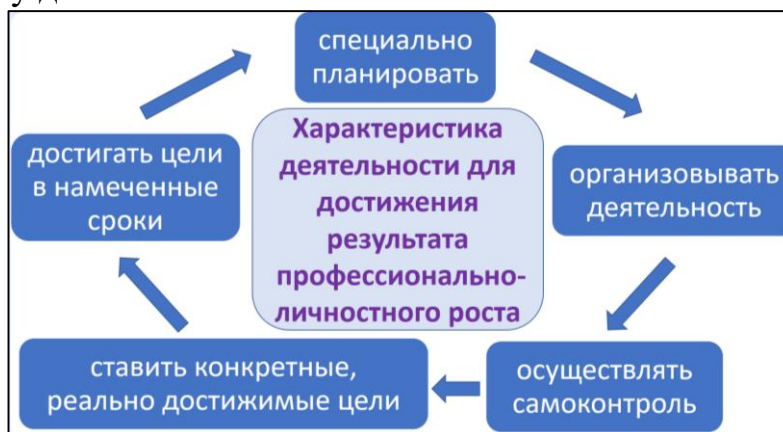


Рис.2 – Характеристика деятельности достижения результата профессионально-личностного роста

А ориентирование на вышеперечисленные пути и средства в конечном счете позволит присвоить педагогу квалификационную категорию, которая и является одним из показателей его профессионально-личностного роста.