Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 города Тюмени
(МАОУ СОШ №5 города Тюмени)

Рассмотрено
педагогическим советом
МАОУ СОШ №5 города Тюмени
протокол от 23.03.2023 №13

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №5 города Тюмени
_____ Г.В.Шевалье
«14» 04 2023 год

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №5 города Тюмени**

**за 2022 год**

2023 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Тюмени (МАОУ СОШ №5 города Тюмени) |
| Руководитель | Шевалье Галина Валентиновна |
| Адрес места нахождения | 625026, город Тюмень, ул. Холодильная, 73а<br>625048, город Тюмень, ул. Мурманская, 31 |
| Телефоны<br><br>факс | 8(3452)40-13-60, 8(3452)40-20-57, 8(3452)40-15-71, 8(3452)40-18-11, 8(3452)40-04-54<br><br>8(3452)40-13-60 |
| Адрес электронной почты | school5-tmn@obl72.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Тюмени |
| Дата создания | 19.08.1974. |
| Лицензия | от 09.06.2020 №036, серия 72 Л 01 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 29.04.2016 №013, серия 72 А 01 |

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 города Тюмени (далее – МАОУ СОШ №5 города Тюмени).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ №5 города Тюмени, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а

также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №5, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте МАОУ СОШ №5 города Тюмени в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 города Тюмени организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы», основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, годовые календарные графики) и в соответствии с расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план начального общего образования входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности.

Особенность учебного плана МАОУ СОШ №5 города Тюмени, работающей по УМК «Школа России», обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отражённой в структуре УМК.

В учебный план 4 классов введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у учащихся уважения к культурным и религиозным традициям многонационального народа России.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, основы финансовой грамотности. Особое внимание при преподавании предмета уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни,

элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Краеведческий компонент содержания образования в 1-4 классах составляет 10% учебного времени от общего количества инвариантной части учебного плана, выделенного на предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «ОРКСЭ».

В части решения задач антикоррупционного образования приоритетное значение имеют учебные предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики». Они располагают совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, помогают понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план для 5–7 классов обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Учебный план для 8–9 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020).

Учебный план для 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана реализует содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

• формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;

• личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классах как обязательный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за счёт часов учебного

плана части, формируемой участниками образовательных отношений; в 6, 7, 8, 9 классах реализуется через включение в рабочие программы таких учебных предметов как литература, история, изобразительное искусство, обществознание. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) включается в единую систему обеспечения безопасных условий образовательного процесса, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, создания условий для укрепления и сбережения здоровья обучающихся. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8, 9 классах - 1 час в неделю. Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 №98-р, в школе организована работа по антикоррупционному просвещению обучающихся на предметном и метапредметном уровнях. На предметном уровне через содержание предметов «Обществознание», «Литература», на метапредметном уровне происходит формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, формирование устойчивости личности в коррупционных ситуациях.

Изучение обучающимися региональных особенностей отражено в содержании предметов: «География», 8-9 классы, «История России. Всеобщая история», 8-9 классы, «Биология», 9 класс, «Литература», 5-9 классы через интегрируемые модули краеведческой и экологической направленности. Особенности регионального развития введены в содержание предметов в форме интегрированных модулей - 10% учебного времени от общего количества обязательной части учебного плана.

Вопросы формирования принципов здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности включены в содержание предметов:

«Биология», 8 класс, «Физическая культура», 5-9 классы, «География», 5-9 классы; вопросы энергосбережения – в предметах «Физика», 7-9 классы, «Информатика», 7-9 классы, «Технология», 7-8 классы.

Повышение уровня финансовой грамотности, формирование компетенций в сфере финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики реализуется через программу клуба «Основы финансовой грамотности» в рамках регулярных занятий внеурочной деятельностью и изучается через предметы: математика, обществознание.

В соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей), в целях повышения качества обучения в 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (2 часа), элективным курсом «Мир вокруг нас» (2 часа). Элективный курс «Мир вокруг нас» направлен на повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экологического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование знаний о природных богатствах России, знаний о явлениях физики и химии, с которыми учащиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни.

В 6-7 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным курсом «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (2 часа). Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час), в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей) представлена предпрофильными курсами и предметными элективными курсами, направленными на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации. Предпрофильные курсы и предметные элективные курсы реализуются через использование современных образовательных технологий: информационных, проектных, технологию «дебаты».

Для организации ранней профилизации и профориентации учащихся с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, в рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона в рабочие программы

по «Географии» в 8-9 классах, «Химии» в 9 классах, «Биологии» в 6-9 классах, «Информатике» в 9 классах включено содержание, актуальное для региона. В рамках данного направления проводятся виртуальные экскурсии на предприятия города Тюмени, с целью изучения связи учебных предметов с профессиями, выполнение учащимися исследовательских и проектных работ.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса. Занятия ведутся индивидуально или в малых группах по 2 человека, построены на основе сходства недостатков, подлежащих коррекции, и способствуют преодолению недостатков развития. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК. Всё обучение имеет коррекционно-развивающий характер.

Учебный план для 10-11 классов сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В соответствии с результатами опроса учащихся и родителей (законных представителей), образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического, социально-экономического, естественно-научного, универсального.

Распределение учащихся по профилям осуществляется на основании заявлений. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, физика, информатика). Социально-экономический ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другое (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, экономика, право). Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии (изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика, химия, биология). Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Обучающийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план для учащихся 10-11 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к

информационным технологиям; формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, которая реализуется через элективные курсы, обязательные для всех обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. В обязательной части учебного плана предусмотрена работа обучающихся над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Порядок и сроки выполнения индивидуального проекта определяются «Положением об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают общепознавательное, общесоциальное и общекультурное развитие обучающихся.

Составной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования является план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в регулярных и нерегулярных формах в объеме 10 часов.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах реализуется на основе модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в 8-11 классах на основе оптимизационной модели.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

2 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

3 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Главным эффектом реализации программ внеурочной деятельности является развитие личностных качеств учащихся.

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

| № п/п | Параметры (показатели) | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество учашихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе: | | | |
| | – начальная школа | 972 | 993 | 1056 |
| | – основная школа | 982 | 1046 | 1062 |
| | – средняя школа | 246 | 211 | 220 |
| 2 | Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 6 | - | - |
| | – основная школа | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестат:<br>– об основном общем образовании | 1 | 2 | - |
| | – о среднем общем образовании | 2 | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:<br>– в основной школе | 11 | 18 | - |
| | – средней школе | 9 | 4 | - |

Содержание и качество обучения учащихся профильных классов

| № п/п | Параметры (показатели) | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество обучающихся профильных классов | 188 | 217 | 220 |
| 2 | Окончили школу с аттестатом особого образца | 9 | 4 | - |

Приведенная статистика показывает, что на всех уровнях образования отсутствуют учащиеся, оставленные на повторное обучение, все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, в основной школе на 7 человек увеличилось количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца.

По причине низкого уровня освоения основной образовательной программы 2 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании, в средней школе уменьшилось количество выпускников, получивших аттестат особого образца на 5 человек.

## 4. Оценка системы управления организации

4.1. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления является образовательный процесс и обеспечивающие его программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное

использование имеющегося в школе потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами МАОУ СОШ №5 города Тюмени являются:

руководитель МАОУ СОШ №5 города Тюмени - директор;

наблюдательный совет;

управляющий совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАОУ СОШ №5 города Тюмени определяются уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №5 города Тюмени является руководитель школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом школы к компетенции Учредителя и иных органов управления школой.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности школы;

2 представителя работников школы.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 24 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности школы;

проекты отчетов о деятельности организации и об использовании её имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности школы;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы школы, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в школе действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления школой, организуется в составе всех педагогических работников школы.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития школы;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 19 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы школы;

рассмотрение и принятие локальных актов;

реализация федерального государственного образовательного стандарта;

итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выдвижение кандидатуры на поощрение ведомственной наградой;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;

рассмотрение образовательных программ;

состояние и итоги воспитательной работы школы;

программа воспитания;

комплексная программа отдыха, оздоровления и летней занятости;

итоги учебной работы школы, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации;

цифровая образовательная среда: ресурсы, механизмы, инструменты;

решение о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;

индивидуализация обучения на уровне среднего общего образования;

организация платных образовательных услуг и другие.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в школе действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития школы.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития школы;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирования труда работников школы;

в) содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 4 заседания управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- организации питания учащихся;
- отчет финансово-хозяйственной деятельности;
- формирования учебного плана школы;
- рассмотрения и согласования локальных актов;
- реализации проектов, посвященных 77-летию Великой Победы;
- профилактики правонарушений;
- подготовки школ к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022;
- о порядке окончания учебного года;
- организации летней занятости учащихся;
- о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся;
- об организации платных образовательных услуг и другие.

4.8. В целях учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления МАОУ СОШ №5 города Тюмени и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и работников, создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.

Советом родителей осуществлялось содействие школе:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями учащихся и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию к внеурочной работе с учащимися;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка МАОУ СОШ №5 города Тюмени, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.9. В целом установленная система управления школой позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом МАОУ СОШ №5 города Тюмени деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам.

Эффективность управления определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление школой направлено на перспективу ее развития, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты качественной успеваемости на уровне начального общего образования в 2022 году:

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 285 | 285 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 249 | 240 | 96 | 132 | 53 | 39 | 16 | 9 | 4 | 9 | 4 |
| 3 | 246 | 242 | 98 | 148 | 60 | 29 | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 213 | 213 | 100 | 116 | 54 | 28 | 13 | - | - | - | - |
| **1-4** | **993** | **980** | **99** | **396** | **56** | **96** | **14** | **13** | **1** | **13** | **1** |

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования составила 69%, что на 1% ниже результатов прошлого года, что можно объяснить отсутствием опыта педагогической деятельности у вновь прибывших молодых специалистов. Снижение этого показателя на 7% произошло во 2 параллели, в 3 и 4 классах КПУ повысился на 2% и 5% соответственно.

Результаты качественной успеваемости на уровне основного общего образования в 2022 году:

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 238 | 237 | 99,6 | 133 | 56 | 27 | 11 | 1 | 0,4 | 1 | 0,4 |
| 6 | 191 | 189 | 99 | 96 | 50 | 10 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 218 | 217 | 99,5 | 82 | 38 | 14 | 6 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| 8 | 202 | 201 | 99,5 | 85 | 42 | 8 | 4 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| 9 | 197 | 195 | 99 | 76 | 39 | 18 | 9 | 2 | 1 | - | - |
| **5-9** | **1046** | **1039** | **99,3** | **472** | **45** | **77** | **7** | **7** | **0,7** | **5** | **0,7** |

На уровне основного общего образования качественная успеваемость составила 52%, что на 2% ниже, чем в 2021 году, это свидетельствует о недостаточно эффективной работе учителей-предметников и классных руководителей по повышению мотивации обучения.

Результаты качественной успеваемости на уровне среднего общего образования в 2022 году:

| Классы | Всего уч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 107 | 96 | 90 | 36 | 34 | 3 | 3 | 11 | 10 | 11 | 10 |
| 11 | 104 | 104 | 100 | 48 | 46 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| **10-11** | **211** | **200** | **95** | **84** | **40** | **8** | **4** | 11 | 5 | 11 | 5 |

На уровне среднего общего образования КПУ равен 44%, что на 6% ниже, чем в 2021 году. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития личностных качеств, не позволяющих учащимся проявлять самостоятельность и целеустремленность в обучении.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году:

| Предмет | Сдавали всего человек | 100 баллов | 90–99 баллов | Средний балл |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 104 | | 3 | 67,24 |
| Математика (П) | 49 | | 0 | 53,98 |
| Физика | 20 | | 0 | 50,7 |
| Химия | 11 | | 1 | 54,27 |
| Информатика и ИКТ | 14 | | 1 | 58,29 |
| Биология | 19 | | 0 | 45,05 |
| История | 9 | | 1 | 49,89 |
| Англ. язык | 7 | | 1 | 63,29 |
| Обществознание | 27 | | 0 | 63,3 |
| Литература | 3 | | 0 | 49,67 |
| География | 1 | | 0 | 64,0 |
| Итого: | | | 7 | 56,33 |

В 2022 году в государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие 104 учащихся (100%). Средний тестовый балл по всем предметам составил – 56,33, что на 5,47 ниже прошлого года. В 2022 году наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по

русскому языку, математике профильной, физике, информатике, биологии, истории, географии, литературе. Положительная динамика среднего балла ЕГЭ прослеживается по 4 предметам: математика базовая, английский язык, обществознание, химия. Высокие баллы от 90-99 получили 7 учащихся по предметам: русский язык, химия, информатика, история, английский язык. В сравнении с прошлым годом количество учащихся, набравших от 90 до 99 баллов, сократилось в два раза. Причиной этого стало изменение структур контрольно-измерительных материалов и отсутствие опыта прохождения государственной итоговой аттестации данными учащимися, когда они завершали уровень основного общего образования. Нет выпускников, выполнивших работу на 100 баллов.

## 6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в МАОУ СОШ №5 города Тюмени организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: в 1-9 классах – четверти; в 10-11 классах – полугодия. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После каждой четверти следуют каникулы.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного процесса в 1 классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учебные занятия организованы по ступенчатому режиму: с 08.15 – 1, 4 классы; с 08.30 – 5-11 классы; с 13.30 – 2, 3 классы. Средняя наполняемость в 2022 году составила 32 человека.

6.2. МАОУ СОШ №5 города Тюмени разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также

иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное изучение отдельных учебных предметов, на уровне среднего общего образования.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

Общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности реализуются школой самостоятельно.

6.4. В школе созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

6.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами МАОУ СОШ №5 города Тюмени.

6.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается годовой итоговой аттестацией.

## 7. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года

| Количество выпускников | Продолжают обучение | | | | | | | | Не обучаются | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | % | в том числе | | | | | | Трудоустроено | % | Не трудоустроено | % | Профессиональные курсы | % |
| | | | 10 класс | % | НПО, дающие среднее образование | % | СПО | % | | | | | | |
| 197 | 195 | 99 | 139 | 71 | 0 | 0 | 56 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |

В 2022 году продолжили обучение в 10 классе 71% выпускников 9 класса, это аналогично показателя прошлого года. Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, увеличилась на 6%, что объясняется заинтересованностью учащихся в получении среднего профессионального образования.

Востребованность выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года

| Количество выпускников | Продолжают обучение | | | | | | | | Не обучаются | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | % | в том числе | | | | | | Трудоустроено | % | Не трудоустроено | % | Профессиональные курсы | % | Армия | % | Замужество, декретный отпуск | % |
| | | | ВПО | % | НПО | % | СПО | % | | | | | | | | | | |
| 104 | 91 | 88 | 58 | 56 | 0 | 0 | 33 | 44 | 8 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

В сравнении с предыдущим годом на 1% увеличилось количество выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗах; на 11,5% возросла доля поступивших в СПО; на 0,3% увеличилась численность выпускников, посещающих профессиональные курсы. Соответственно произошло снижение доли трудоустроенных (на 0,3%) и не трудоустроенных (на 1,5%) выпускников.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в МАОУ СОШ №5 сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

| | |
|---|---|
| Административно-хозяйственный персонал | 6 шт. ед. |
| Педагогический персонал | 98 шт. ед. |
| Учебно-вспомогательный персонал | 9 шт. ед. |

8.2. Персонал отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в школе проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ СОШ №5 города Тюмени.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

| | |
|---|---|
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям | 10 человек |
| В целях установления квалификационной категории | 14 человек |

8.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

| | |
|---|---|
| Ученая степень кандидата наук | 1 человек |
| Почетное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" | 1 человек |
| Отличник народного просвещения | 2 человека |
| Почетный работник общего образования | 8 человек |

8.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в МАОУ СОШ №5 трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой

постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.6. Повышение педагогического мастерства коллектива школы происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

Итоги участия педагогических работников в конкурсах, фестивалях и конференциях за отчетный период:

| Мероприятие | Количество участников |
|---|---|
| Всероссийский образовательный портал «ФГОС России». Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Педагогические разработки»; название работы «Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Диаграммы». | 1 |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Талант Педагога», номинация «Методическая разработка», название работы «Диаграммы». | 1 |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект современного урока» в рамках федерального проекта «Современная школа». | 2 |
| Региональный конкурс методических разработок «Цифровой урок для нового образования». | 7 |
| IV Всероссийский химический диктант. | 1 |
| Онлайн-олимпиада (тренажер) от Skyeng и Skysmart. | 2 |
| Дистанционный этап Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки». Муниципальный уровень. Региональный уровень. | 1 |
| Конкурс методических разработок на infourok.ru | 1 |
| Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации : Требование ФГОС основного общего образования | 1 |
| Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации : Виды и признаки нетрадиционных уроков. | 1 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Совокупность требований ФГОС основного общего образования. | 1 |

| | |
|---|---|
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Современный урок по ФГОС. | 1 |
| Открытая дистанционная выставка Тюменской области «Я развиваю функциональную грамотность». | 2 |
| Школьный конкурс «Учитель года» | 9 |
| Муниципальный конкурс «Педагог года-2022» номинация «Педагогический дебют» | 1 |
| Региональный конкурс «Педагог года-2022» номинация «Педагогический дебют» | 1 |

8.7. Педагоги школы активно диссеминируют свой опыт на профессиональных Интернет-ресурсах («Инфо-урок», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», Открытый урок «Первое сентября», сайт ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тюмени, на методических и научно-практических площадках города.

Итоги диссеминации педагогического опыта за отчетный период:

| Мероприятие | Количество участников |
|---|---|
| Постоянно действующий семинар ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ. | 28 |
| II научно-практическая педагогическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от самореализации его творческой индивидуальности к развитию индивидуальных способностей обучающихся». | 2 |
| Единый методический день «Инструменты обновления содержания образования в соответствии с введением ФГОС». | 11 |
| Семинар «Гибкие компетенции в проектной деятельности» для педагогов школ, занимающихся организацией проектно-исследовательской деятельности в рамках своего предмета. | 2 |
| Meet-up «Начать легко!» для молодых педагогов. | 4 |
| Вебинар для учителей иностранного языка «Содержание предмета иностранный язык как средство формирования у обучающихся глобальных компетенций», ТОГИРРО. | 6 |
| Городской семинар «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку, как объективная оценочная процедура» (по теме «Использование платформы edu.Skysmart.ru при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»). | 6 |
| Вебинар Якласс «Основы психологической защиты». | 2 |
| Всероссийский семинар «Работа с неуспевающими | |

| | |
|---|---|
| учениками на уроках математики: рекомендации платформы Учи. ру». | |
| Городской семинар «Специфика работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам». | 4 |
| Вебинары по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ издательства «Легион». | 9 |
| Вебинар издательства «Просвещение» «Формируем функциональную грамотность (читательская, правовая и финансовая) на уроках обществознания». | 5 |
| Вебинары ТО ДПО ТОГИРРО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. | 19 |
| Всероссийское просветительское онлайн-мероприятие «Особенности разработки и реализации рабочих программ «Естественнонаучные предметы»». | 7 |
| Тьюторские курсы для учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проводимые по плану МАУ ИМЦ г. Тюмени. | 23 |
| Семинар «Функциональная грамотность школьников - новый приоритет образования». | 1 |

## 9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №5 города Тюмени является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 43 942 единиц;
книгообеспеченность – 12,53%;
обращаемость – 1,04 единиц;
объем учебного фонда – 21 170 единиц.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 21 170 | 21 350 |
| 2 | Художественная | 21 063 | 10 940 |
| 3 | Справочная | 1 113 | 615 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновленных ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 432 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 59 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой школы составляет 12%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу школы программно-методическим обеспечением в соответствии с обновленными ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников школы доступны для всех сотрудников. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте МАОУ СОШ №5 города Тюмени в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в школе;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора школы, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

9.5. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

## 10. Оценка материально-технической базы

10.1. МАОУ СОШ №5 города Тюмени имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2 отдельно стоящих зданиях, закрепленных за МАОУ СОШ №5 города Тюмени на праве оперативного управления:

корпус 1: г.Тюмень, ул. Холодильная, 73а;

г. Тюмень, ул. Холодильная, 73а, корпус 1;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Мурманская, 31.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования МАОУ СОШ №5 города Тюмени имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул.: Холодильная, 73а площадь 10 755 кв. м.

г. Тюмень, ул. Мурманская, 31 площадь 16 849 кв. м.

10.4. Территория МАОУ СОШ №5 города Тюмени:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|---|---|
| Ограждение территории по периметру | имеется | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется |
| Наличие выделенной зоны отдыха на территории | имеется | имеется |
| Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны | имеется | имеется |
| Наличие хозяйственной зоны | имеется | имеется |
| Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории | имеется | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется |

| | | |
|---|---|---|
| Въезды и входы на территорию МАОУ СОШ №5, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100% | покрыты 100% |

10.5. Помещения МАОУ СОШ №5 города Тюмени:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 | Информация о соответствии санитарным нормам и правилам |
|---|---|---|---|
| Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок | отсутствует | отсутствует | - |
| Учебные кабинеты | 33 | 44 | соответствуют |
| Актовый зал | 1 | 1 | соответствуют |
| Спортивный зал | 1 | 1 | соответствуют |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная) | 1 | 1 | соответствуют |
| Бассейн | отсутствует | отсутствует | - |
| Учебная мастерская | 2 | 1 | соответствуют |
| Кабинет домоводства | 1 | 1 | соответствуют |
| Гардероб | 3 | 2 | соответствуют |
| Туалеты для мальчиков | 7 | 5 | соответствуют |
| Туалеты для девочек | 8 | 5 | соответствуют |
| Помещения для организации питания | 1 | 1 | соответствуют |
| Складское помещение | 1 | 1 | соответствуют |
| Кабинет руководителя | 1 | 1 | соответствуют |
| Кабинет заместителя руководителя | 1 | 2 | соответствуют |
| Кабинет бухгалтерии | 1 | отсутствует | соответствует |
| Кабинет заведующего хозяйством | 1 | 1 | соответствуют |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам | 1 | 1 | соответствуют |
| Методический кабинет | отсутствует | отсутствует | - |
| Логопедический кабинет | отсутствует | 1 | соответствует |
| Кабинет психолога | 1 | 1 | соответствуют |
| ИЗО-студия | отсутствует | отсутствует | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Компьютерный класс | 1 | 1 | соответствуют |
| Библиотека | 1 | 1 | соответствуют |

10.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

| Оборудование | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|---|---|
| Мебель | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 100% | 100% |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% |
| Оборудование кабинетов информатики | 100% | 100% |
| Оборудование мастерских для трудового обучения | 100% | 100% |
| Оборудование кабинета домоводства | 100% | 100% |

10.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

| Материально-технические условия | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|---|---|
| Система видеонаблюдения | имеется | имеется |
| Домофон | отсутствует | отсутствует |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется |

10.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы школой приобретено:

| Перечень имущества | Количество | Сумма (тыс. руб.) |
|---|---|---|
| Мебель | 57 | 356 927,00 |
| Спортивное оборудование и инвентарь | 0 | 0,00 |

| | | |
|---|---|---|
| Компьютерная техника | 64 | 1 280 196,00 |
| Учебники | 6 220 | 3 346 281,60 |
| Хозяйственное оборудование и инвентарь | 63 | 1 470 284,00 |

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в МАОУ СОШ №5 города Тюмени в соответствии с локальным актом - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 11.02.2022 №67-од.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 9 и 11 классов, результаты ВПР;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ);

качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка анализа работы по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82%.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 2 338 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 1 056 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 1 062 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 220 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1 133/55 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,98 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,52 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,24 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база) | 53,98 балла/4,31 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/0,5 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2/1,0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 18/9 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/4,0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 2299/98,3 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, | 353/15,1% |

| | | |
|---|---|---|
| | в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 42/11,9 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4/1,1 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 130/5,7 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 220/9,4 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2 238/100 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 103 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 95/92 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 95/92 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/8 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/8 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 47/46 человек/% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.29.1 | Высшая | 20/19 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 27/26 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 19/18 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24/23 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/9 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 23/22 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 106/100 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 106/100 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9,05 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных | да |

| | | |
|---|---|---|
| | компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2 338/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,2 кв.м |